



**AGENDA POLÍTICA DESDE LA SOCIEDAD
CIVIL: ANÁLISIS Y PROPUESTAS POR EL
DERECHO A LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA
MESA DE CALIDAD EDUCATIVA
2020**

PRESENTACIÓN

En el año 2015, en la Cumbre del Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas resolvió aprobar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en el Objetivo 4 nos habla de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas y todos”.

Desde el 2016, la Campaña Bolivia por el Derecho a la Educación (CBDE) consideró de vital importancia promover espacios de reflexión, análisis y debate sobre diferentes áreas de la educación boliviana, a raíz de ello, la institución propició la creación de diferentes Mesas de trabajo compuestas por la sociedad civil, instituciones, activistas y profesionales diversos.

En ese proceso, se constituye las distintas Mesas proponiendo la agenda política de las organizaciones de sociedad civil, fue construida de manera participativa para fortalecer la incidencia a partir del análisis y la reflexión de las mesas temáticas y poblacionales que son parte de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación.

MESA DE CALIDAD EDUCATIVA

Educación de calidad, es un tema que se ha discutido a lo largo de los años, actualmente renueva su vigencia y la renueva con mucha fuerza a partir del Objetivo de Desarrollo Sostenible cuatro.

Los tres elementos clave del objetivo cuatro, vinculados a lo que es calidad indican:

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; estos tres elementos Inclusión, Equidad y Calidad hacen que la discusión de calidad educativa tenga una nueva y renovada vigencia.

Es la primera vez que aparecen de manera textual estos tres elementos, antes se los consideraba de manera directa, pero ahora están de manera textual en el ODS4 y en sus metas, las mismas están dibujando una educación de calidad que va de la mano con la integralidad que tiene el ODS4, que deberían tener todos los objetivos de desarrollo, en este sentido, partimos de la discusión de calidad, a partir de una vigencia renovada, en el marco del ODS4 que muestra una integralidad a la calidad y, aparece un primer reto para la sociedad civil.

El primer reto tiene que ver con el hecho que el ODS4 tiene tres conceptos separados inclusión, equidad y calidad. El primer riesgo que tiene de aquí en adelante es tratar de manejar cada uno de los elementos de manera separada, tener algunos indicadores para la parte de inclusión, otros para la parte equidad y algunos indicadores para calidad, en el marco de las metas ODS4, como sociedad civil deben tomar en cuenta y estar alertas, no permitiendo que estos tres elementos vayan separados, al contrario, se debería tener una visión que la educación es integral.

¿Qué es calidad de educación?

Es un concepto muy complejo, construido social e históricamente, que cambia con el tiempo, como lo menciono Edgar Muñoz; lo más importante de calidad de educación es que va a constituirse en la imagen de nuestro sistema educativo, por ello es un concepto muy importante, tener claridad sobre lo que se está pensando por calidad de educación.

La educación es un concepto histórico y socialmente construido, al cual, le damos la complejidad, por ello es importante destacar que la sociedad civil debe defender esa complejidad, debe luchar porque esté vigente en la discusión y no caigamos en enfoques reduccionistas de comparar calidad con logro.

En la UNESCO se está trabajando como una aproximación al concepto de calidad de educación, que es básicamente, una idea que engloba a tres conceptos fundamentales; tres dimensiones fundamentales y dos dimensiones auxiliares; para la UNESCO calidad de educación es relevante, pertinente y equitativa en igualdad de oportunidades y condiciones, estas son las tres dimensiones fundamentales que la UNESCO maneja en estos últimos años, a lado de esto poseemos dos criterios más operacionales que son de apoyo que tiene que ver con la eficiencia y la eficacia de los procesos educativos, todos estos conceptos, todas estas dimensiones, tiene un enfoque de derechos humanos basado del sistema de Naciones Unidas en general y en la UNESCO en particular, pero es un enfoque no consensuado en la región, se lo ha trabajado en algunas reuniones pero jamás se ha llegado a consensos en América Latina como los criterios fundamentales de lo que es calidad.

En ese marco actualmente la UNESCO está en un proceso de reflexión interna para replantear la idea sobre calidad que se venía manejando, hay serias tensiones al interior de la UNESCO que se reflejan también en los foros internacionales, sobre temas como por ejemplo: pertinencia, relevancia, ahí existe una tensión entre lo que se necesita en el mundo del trabajo o pensar más en una alineación, se debe enseñar para generar nuevos ciudadanos, en la atención debo formar nuevos trabajadores que tengan todas las habilidades, capacidades para ingresar a un mercado laboral exigente, o debo formar trabajadores que sean seres humanos que cumplan todos los criterios de los derechos humanos, que crean en la paz, en la democracia, que sean solidarios, estos puntos son tensiones que están sobre la mesa que se tienen que resolver en lo personal a corto plazo.

Otro tema es “Formas de enseñanza”, temas que tienen que ver con la calidad y la enseñanza en sus distintas formas o llegar a un consenso, existe una discusión; si la educación virtual debe formar parte o no de los procesos educativos, no tiene que ver con privatizar la educación, existe varios temas de discusión que todavía se debe trabajar.

Otro tema que hay que replantear es que nadie quede rezagado, es un tema fundamental para hablar de calidad de educación, de nada sirve un sistema altamente calificado para educación, si de ese sistema va quedarían personas excluidas, entonces otro elemento fundamental de calidad es que nadie debe quedar rezagado.

Un sistema de calidad no debe permitir que ningún ciudadano quede fuera del sistema educativo, no importa la edad y/o la condición, tiene que estar integrado al sistema educativo en las condiciones que pueda desarrollarse de la mejor manera todas sus potencialidades.

Entonces en este marco de educación de calidad, es importante ser claros y consecuentes que la evaluación de la calidad es necesaria para ser una educación de calidad, muchas veces se asumido cierta reticencia a los procesos de evaluación de calidad PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos), algunas veces justificados porque los procesos que se desarrollaron en varios países estaban orientados al logro, pruebas estandarizadas

que van al logro académico, pero esto significa caer en reduccionismo, de pensar que calidad es logro, pero tampoco se debe ir al otro extremo, no aceptar ninguna evaluación de calidad, porque eso no sirve, si aspiramos un sistema de calidad tiene que haber una evaluación, porque es la única manera de alcanzar una educación de calidad.

La única consideración que debemos saber es diferenciar lo que muchos países no lo hacen, que la evaluación de la calidad tiene que ser un instrumento, no tiene que ser el fin, en muchos países la evaluación de la calidad es el fin del sistema educativo, sin embargo, nuestros ministros de educación están más pendientes del resultado de PISA de otros temas vinculados a la educación en algunos países, asumen que la evaluación es el fin del sistema.

La evaluación es un instrumento para ir mejorando constantemente nuestros sistemas educativos (tema para consideras en otras discusiones más adelante), en todo este marco, la UNESCO está planteando un enfoque renovado, lo que debería ser el proceso de evaluación, que tiene muchas críticas, pero lo relevante es que la UNESCO está planteando de manera abierta la discusión sobre este tema, a través del LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa), que tenía que ser aplicada en nuestro país en la anterior gestión, acompañada del Ministerio de Educación y del OPCE (Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa).

En Bolivia se han realizado intentos de consensuar conceptos y programas de evaluación, pero aún es un tema pendiente. El planteamiento que tiene ahora la UNESCO es partir de la calidad de educación, teniendo claro que estar lleno de las aspiraciones y expectativas de la sociedad para un sistema educativo.

Que quiere la sociedad para su sistema educativo, una vez que se defina eso tengamos claro lo que quiera la sociedad para su sistema educativo, recién podremos pasar a la siguiente etapa que viene a ser el Marco normativo, que básicamente se centra en el currículum, lo que queremos están en nuestro currículum, estamos enseñando lo que queremos enseñar, o estamos enseñando otras cosas, estamos enseñando las formas que creemos que son las adecuadas, y acá planteamos temas que van más allá de una currícula “estándar”, como incluir temas por ejemplo Cultura de Paz, derechos humanos, desarrollo sostenible, equidad de género, inclusión como incluir esos temas en la currícula de manera transversal, como pilares, son temas que hay que discutir y están en la mesa de discusión.

En Bolivia se ha avanzado sobre esos temas planteados en el currículo, pero muchos no están, por lo que se debe pensar como incluirlos, una vez que se tiene eso definido, recién pasaríamos al sistema de monitoreo y evaluación, y el reto es más grande aun porque lo único que se avanzó lamentablemente es medición de conocimiento, con pruebas estandarizadas donde se mide los grados académicos de los estudiantes; no existe grandes avances sobre habilidades emocionales que son parte de la educación y deberían ser considerados hacia el sistema de monitorio y medición de calidad, no existe avances sobre temas de ciudadanía.

Los desafíos planteados en este marco, son como lograr procesos continuos de monitoreo al derecho a la educación, no deben ser al logro académico deben ser al derecho a la educación, garantizando el derecho a la educación, y debajo de ese paragua está un sin fin de instrumentos, está la calidad y están otros elementos más.

El otro elemento donde la sociedad tiene un rol fundamental, es la transparencia del acceso y manejo de información sobre lo que es calidad educativa, la sociedad civil tiene derechos, saber qué es lo que se está haciendo, cómo se está haciendo, como se está instrumentalizando, bajo que enfoques conceptuales y como se está manejando esa información, tiene que ser una información democratizada para todos; todos debemos tener acceso, y el rol de la sociedad civil en los sistemas de información es precisamente exigir transparencia y velar de la calidad participar de los procesos de manera directa o estar involucrados.

El otro grande desafío es, a partir de estos procesos, es formular políticas educativas de manera colaborativa, implica sociedad civil, estado, instituciones internacionales y todo aquel que está involucrado en educación.

Finalmente, la sociedad civil tiene un gran rol en el sistema de monitoreo, la de transformar las necesidades del sistema educativo en demandas; como los foros tiene la capacidad de generar el movimiento suficiente para que una necesidad se transforme en demanda, una necesidad de manera individual difícilmente se convertirá en una demanda de política pública, por ello necesitara cohesión, instancias como las de ahora, son espacios que pueden permitir la cohesión y ese impulso y esa presión para que las necesidades del sistema educativo se transforme en demandas.

Acuerdos de la agenda desde la Mesa de Calidad Educativa y presupuestos

1. Calidad Educativa, implica el seguimiento a los ODS, el enfoque y concepto de Calidad Educativa y la implementación.
2. Dimensión para realizar este seguimiento, a) Estado de situación colectiva conceptual Calidad Educativa, b) lineamientos de propuestas orientadas para mejorar la calidad educativa, c) Marco teórico conceptual ejes temáticos de seguimiento.
3. El concepto de calidad tiene un carácter integral, debe visibilizar todas las temáticas de las demás mesas de trabajo Inter, intra y plurilingüismo, Educación para la no violencia, educación para una sexualidad integral, ETT, Primera Infancia y otras, la Mesa de calidad no pueden dejar de mirar estos temas.
4. Temas transversales, como participación social, formación docente, Inversión.
5. Descentralización y Gestión educativa, existen distintos ejes, al margen de las temáticas de, existen estos otros ejes planteados.
6. Analizar sobre el rol del OPCE, recoger las percepciones y construir estos conceptos, analizar los textos avanzados, para tener una conceptualización consensuada. Sistematización de documentos, realizar un mapeo sobre los materiales en Bolivia.

7. Evaluación de la Ley 070 para la Calidad Educativa.
8. Analizar y contar con una agenda política a corto y largo plazo, en la coyuntura política y de nuevas autoridades, tenemos 4 meses para poder articular la mesa, hasta enero y febrero debemos tener la capacidad de definir la agenda política, sobre el OPCE y otras agendas, la evaluación coincidimos que PISA no es la mejor opción.
9. Es una Mesa estratégica, articuladora, debemos hacer este seguimiento en diálogo con las otras mesas, cuáles son las propuestas de las diferentes mesas, pero también de las Campañas departamentales.
10. Abrir espacios de reflexión para enfatizar los enfoques y conceptualización de Calidad Educativa, desde la CBDE, revisar las instituciones que conforman la Mesa de Calidad Educativa, fondos y acciones institucionales que puedan aportar al desarrollo de la Mesa.

ACTIVIDADES	Hitos de las actividades
1. Realizar un documento base sobre el Estado De Situación de la Calidad Educativa	Conformar la Mesa de trabajo de Calidad Educativa, para el seguimiento del producto (CEMSE, INTERED, PLAN Internacional, EDUCO, OPPS, CEBIAE y otras).
	Reuniones Taller de análisis con las mesas nacionales de trabajo y las departamentales.
	Sistematización del documento y validación de información
	Documento de trabajo, aprobado y presentado en la SAME 2020
2. Sistematizar las experiencias y aportes metodológicos sobre calidad educativa (Observatorio de la Calidad Educativa)	Solicitar a las instituciones documentos sobre aportes de reflexión académica, propuestas metodológicas y sistematizaciones sobre Calidad Educativa
	Sistematizar y analizar los documentos.
	Publicación de documento de sistematización de Calidad Educativa
3. Reuniones periódicas de la Mesa de trabajo de calidad Educativa para fortalecer e intercambiar experiencias en la coyuntura actual	Taller Nacional e Internacional sobre Calidad Educativa
	Taller de Intercambio de experiencias sobre Calidad Educativa con las diferentes mesas de trabajo,

	Memorias de los Talleres.
--	---------------------------